

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/ <u>Зинатуллина Д.А.</u>  Протокол № 1 От «29» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Абсалямова И.Р.</u>  От «31» августа 2023 г.	«Утверждаю» И.о.директора МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Файзуллина</u> О.С.  Приказ № 182-о от «1» сентября 2023 г.
---	---	--



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2F1BAA0076B023984AA09A7F2E6CB7D6

Владелец: Файзуллина Ольга Сергеевна

Действителен с 07.09.2023 до 07.12.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ

для 6 класса (АООП)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Вахитовского района г. Казани

Учитель-логопед: **Хаерланамова И.З.**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023 г.

2023/2024 учебный год

# **Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий для учащихся 6 класса**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа логопедических занятий для 6 класса реализуется для обучающихся с ОВЗ на основе требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы среднего общего образования. Работа учителя-логопеда организуется на основании:

- ✓ Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)
- ✓ Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1"
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ "Школа №1"
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ "Школа №1"
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1"
- ✓ Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- ✓ Приказ от 28 августа 2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ✓ Устав МБОУ «Школа №1».

Расстройства аутистического спектра являются одним из самых часто встречаемых нарушений в детском возрасте. Аутизм захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Таким образом, реализация логопедической программы для детей с РАС дает

основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

**Адресат:** обучающиеся 6 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе с недостаточно сформированной речевой функции и психологических процессов для овладения полноценной учебной деятельностью.

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся.

**Основные задачи курса логопедической коррекции:**

- ✓ Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- ✓ Развивать фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- ✓ Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- ✓ Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Результаты освоения программы**

***Предполагается то, что учащиеся будут уметь:***

- ✓ читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- ✓ выделять главную мысль;
- ✓ пересказывать полно и выборочно по плану;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ выделять предложения из сплошного текста;
- ✓ письменно отвечать на вопросы;
- ✓ работать с деформированным текстом.

### **Организация работы по программе**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, исходя из 34 учебных недель в году (2 часа в неделю).

Работа по коррекции речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и литературе, особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия могут входить:

- ✓ упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- ✓ формирование фонематических процессов;
- ✓ работа над предложением, текстом;
- ✓ обогащение и активизация словарного запаса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практикумов, обобщающих уроков.

Содержание занятий включает дидактические игры и упражнения, развивающие как речевые навыки, так и произвольное внимание, память, мышление, творческие способности.

### Календарно – тематическое планирование:

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
1	Обследование (импрессивной, экспрессивной речи, словарного запаса)	1	04.09.23	
2	Речь. Разновидности речи.	1	07.09.23	
3	Типы и стили речи.	1	11.09.23	
4	Составление диалогов.	1	14.09.23	
5	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	18.10.23	
6	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	21.10.23	
7	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1	02.10.23	
8	Наречие. Конечные гласные наречий.	1	05.10.23	
9	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1	09.10.23	
10	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	1	12.10.23	
11	Развитие анализа структуры предложения	1	16.10.23	
12	Причастие как особая форма глагола.	1	19.10.23	
13	Причастный оборот.	1	23.10.23	
14	Анализ предложений с причастным оборотом.	2	26.10.23 09.11.23	
15	Деепричастие как особая форма глагола.	2	13.11.23 16.11.23	
16	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2	20.11.23 23.11.23	
17	Наречие как часть речи.	1	27.11.23	
18	Анализ предложений с наречиями.	2	30.11.23 04.12.23	

19	Анализ предложений с производными предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	2	07.12.23 11.12.23	
20	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, поза, по-над).	2	14.12.23 18.12.23	
21	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2	21.12.23 25.12.23	
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме.	2	28.12.23 08.01.24	
23	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	2	11.01.24 15.01.24	
24	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.).	2	18.01.24 22.01.24	
25	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2	25.01.24 29.01.24	
26	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2	01.02.24 05.02.24	
27	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2	08.02.24 12.02.24	
28	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2	19.02.24 22.02.24	
29	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2	26.02.24 29.02.24	
30	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2	04.03.24 07.03.24	
31	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2	11.03.24 14.03.24	
32	Пересказ по сюжетной картинке	2	18.03.24 22.03.24	

33	Виды планов.	1	01.04.24	
34	Пересказ по плану.	2	04.04.24 08.04.24	
35	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2	11.04.24 15.04.24	
36	Текст – повествование. Составление рассказа	1	18.04.24	
37	Текст – описание. Составление рассказа.	1	22.04.24	
38	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2	25.04.24 29.04.24	
39	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2	02.05.24 06.05.24	
40	Замена в тексте лица рассказчика.	2	13.05.24 16.05.24	
41	Итоговое занятие.	1	20.05.24	



## Учебно – методический комплекс

Учебные пособия для работы с детьми:

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
3. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
4. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
7. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
8. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
9. В.А.Ракитина. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста: Пособие для логопеда: Животные в загадках в алфавитном порядке. – М., 2005.
10. С.Д.Дмитриев, В.С.Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М., 2005.

## Список литературы

1. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989.
2. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
3. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
4. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
6. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
7. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
8. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
9. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
- 10.М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
- 11.Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
- 12.Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
- 13.Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
- 14.Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.



Лист согласования к документу № 226 от 12.03.2024

Инициатор согласования: Файзуллина О.С. Исполняющий обязанности директора

Согласование инициировано: 12.03.2024 10:12

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Файзуллина О.С.		🔒 Подписано 12.03.2024 - 10:12	-